



教学实施报告

课程名称：中医内科学

授课专业：中医康复专业

设计人：医学技术系教研室 刘琳

目录

一、作品介绍	3
二、课程体系构建	4
三、课程定位	5
四、教学目标	5
五、学情分析	6
六、教学实施	6
七、评价与成效	8
八、职业衔接	9
九、反思与改进	9

一、作品介绍:

《中医内科学》是中医学科的主干课程，它以前期各门课程为基础，阐述内科病证的证候、病因病机及其证治规律，指导中医内科临床实践思路，系统地反映中医学科思维及辨证论治的规律。

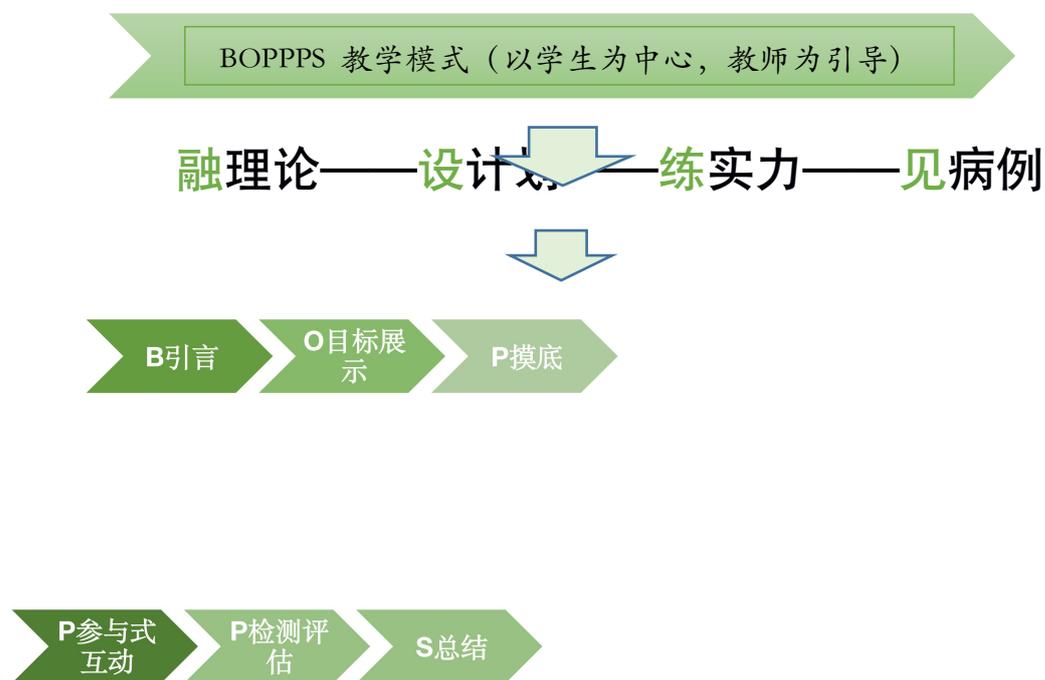
课程内容主要介绍中医内科内科学专业基础理论和各脏腑系统主要病证的基本知识及辨证论治规律。通过本课程教学，使中医康复专业学生掌握内科常见病的证候、病因病机、辨证论治等知识及部分难治病、急危重症的诊治，熟悉中医内科的临床思维。

本课程分总论和各论两部分，总论概要介绍中医内科学的定义、性质、地位、任务，中医内科疾病分类及其依据，内科病证发病学、证候学、治疗学特点，中医内科学的学习方法及研究现状与发展趋势。各论分8章，分别介绍40个常见病证以及各章所属病证共同的主要证候及特征、病机述要、治疗要点等基本知识，教学时数为108学时，参赛作品的教学内容主题为“肺系病证-感冒”，在共同抗击新冠肺炎的特殊时期，希望能在完成教学任务的同时唤起学生对肺部健康的关注，结合课堂思政，全面深化学生的政治品德思想，将“以人为本，立德树人”的理念客观有机融入其中。

因材施教、人人成才为本次课程的开发理念，基于专业特色系统化重构传统教学内容，紧贴国家高职高专人才培养方案主旨修订课程标准，为1+X证书制度的实施及“学分银行”终身教育模式的建设摸索和积累经验。采用打通学科融理论、师生集思设计划、各司其职练

实力、转换身份见病例的“融-设-练-见”四阶梯能力训练法及BOPPPS

教学模式开展教学，即通过 B 引言环节吸引学生关注课堂，O 目标展示环节明确学习目标，P 课前摸底环节暴露薄弱问题，P 参与式互动 环节解决问题，P 课后检测环节评估学习效果，S 总结环节梳理课堂。

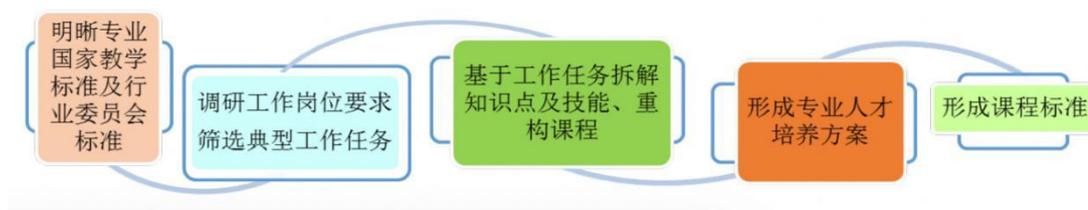


在《中医内科学》教学课堂中完成以教师主导、学生主体参与的高度真实案例情境再现的教学设计，培养学生的临床思维能力、团队协作能力、言语沟通能力等素养，实现了学生参与度高、教学成效好、职业能力提升度高三大教学突破。

二、课程体系构建

根据中医康复技术专业国家教学标准、专业人才培养方案，以课

程标准为准绳精准对接岗位服务要求，基于专业特色系统化，将知识点、能力点进行分解、序化，重构贯穿在任务实施的过程中，让学生在情景中通过“融-设-练-见”四部能力训练法结合 BOPPPS 教学模式完成教学实施。



三、课程定位

《中医内科学》课程是在学生具备了中医基础理论、中药与方剂、经络与腧穴等医学基础知识基础上开设的中医学学科的主干课程，是基础理论联系临床实践的桥梁，是中医临床各科的基础，肩负了总结基础课程，统领专业课程，建立中医学理论体系思维的重要使命。

四、教学目标

《中医内科学》的人才培养核心目标是：培养爱国敬业、德技双馨的中医康复治疗师。需要学生在思政、知识、能力及素养四个方面均要达到相应目标。教学目标设计如下：

<p>在共同抗击新冠肺炎的特殊时期，希望能在完成教学任务的同时唤起学生无私奉献精神和爱国主义情怀，并让其明白珍惜当下的美好生活，并为之努力奋斗。</p>	<p>通过对中医常见病的定义、病因病机等内容的学习，学生能够串联已学过的相关中医学基础知识，总结中医内科常见病的病因和发病机理；学生能够辨识各疾病的辨证要点、辨证分型。</p>	<p>通过本课程的学习，能运用中医四诊方法和中医内科的临床思维对中医内科患者做出正确及鉴别诊断，同时分析其发病的病因病机，对其做出正确的辨证论治；还能够适时开展健康教育，指导患者进行生活调护。</p>	<p>在中医基础课程基础上，学生进一步认同中医传统文化对临床的影响，树立学习中医内科的心；巩固学生的专业思想和专业的热爱，加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，树立以人为本、以病人为中心的服务理念；尊重患者，善于沟通，培养良好的医德医风，构建和谐医患关系。</p>
--	--	--	---

思政目标

知识目标

能力目标

情感目标

五、学情分析

本组课程内容的教学对象是中医康复二年级的学生，从课程设置上分析，学生已经掌握了中医基础理论、中药与方剂、经络与腧穴等医学基础课程的知识及相关技能。通过课前的随机调查及项目考核发现，学生在中面对病例思维比较活跃，在基础理论知识储备上仍有薄弱环节，此外知识迁移运用能力较弱，对医学伦理的临床认知不够。

六、教学实施

1.重难点分析

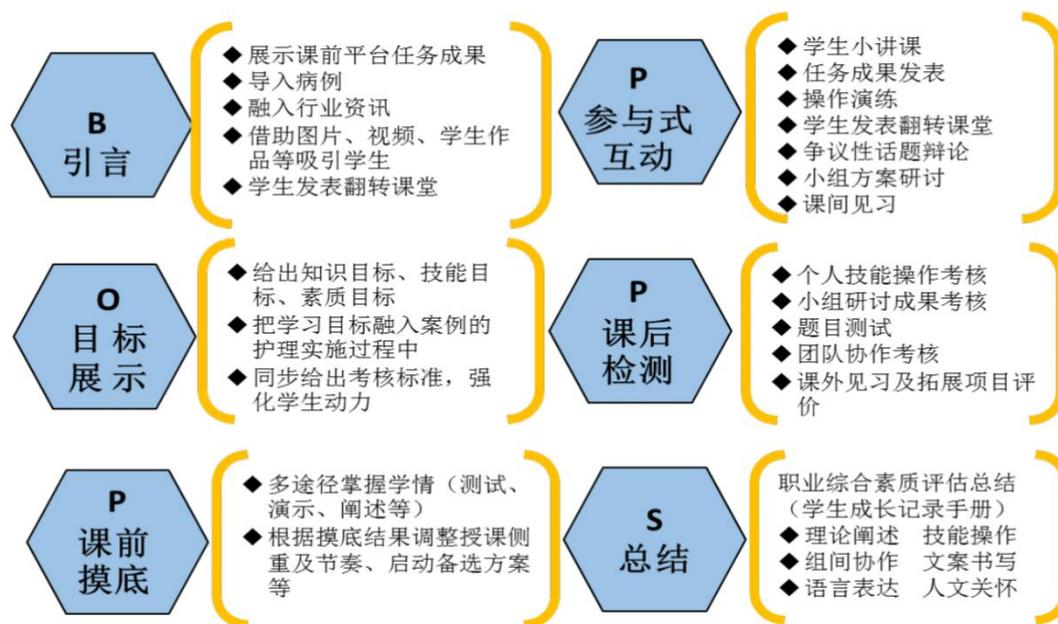
本组教学的重点是：掌握感冒的病因病机和分证论治。结合学情分析，教学难点为：学生需要以中医学理论体系的思维模式，去认识、思考、计划、实施和评价病人的病情，并初步掌握进一步提高“辩证”能力。

2.教学策略

基于因材施教、人人成才的课程设计理念，依托典型专业特色，采用 BOPPPS 教学模式，灵活选用讲授法、角色扮演法、讨论法、案例分析法、实践法等教学方法，充分利用教学平台资源库延伸丰富课堂，采用打通学科融理论、师生集思设计划、各司其职练实力、转换身份见病例的“融-设-练-见”四阶梯递进式能力训练法，实现中医学思维模式的建立、综合的辩证分析能力、灵活的医患沟通能力、熟练的健康评估技能以及准确的健康指导能力的培养。

3.教学实施导图

采用 BOPPPS 教学模式，以学生为中心，以真实案例为主线，环环相扣展开教学。教学实施的主旨为激发学生的原动力，发现每位学生的闪光点，提升学生自信，进而拉动提升弱势能力点。利用教学环节给予学生充分的展示机会，并及时给出反馈评价，形成良性刺激，提升学生综合素质。



4.教学过程

步骤时间	主要任务	教师活动	学生活动	目的意图
第一步 (分3钟)	B 引言环节 吸引学生关注课堂	结合所学知识抛出问题“肺有哪些生理功能与生理特性？”	针对老师提出的问题进行分析知识迁移。	吸引学生关注课堂，并将以前学习的知识内容串联到本次课程中。
第二步 (分2钟)	O 目标展示 环节明确学习目标	向学生展示本节课课程的学习内容。	按照老师步骤将整节课分析梳理。	明确本节课学习内容以及目标。
第三步 (分5钟)	P 课前摸底 环节暴露薄弱问题	结合课程主题向学生展示临床医案，并让学生加以分析。	针对临床医案查找知识点，并作综合整理，明确自身知识漏洞。	让学生认识到自己知识体系的缺失部分，学会查缺补漏并针对薄弱环节进行复习。

第四步 (分25钟)	P 参与式互动环节解决问题	针对感冒的病因病机、辨证要点、分证论治提出问题。	结合老师讲授内容,针对本节课学习内容,进行互动研讨,解答老师提出的问题。	增强学生学习的主动性和独立思考的能力。
第五步 (分5钟)	P 课堂检测环节评估学习效果	针对本课程需要学生掌握的知识点提出两到选择题,让其加以分析。	解答老师所考察的题目。	考察学生当节课的听课情况以及知识掌握情况。
第六步 (分5钟)	S 总结环节梳理课堂。	结合课程开始时展示的临床医案以及本节课重难点重新串联梳理,给学生清晰的临床思维。	结合老师节奏将知识整理消化。	将本节课重难点进行梳理,并将所学知识应用于临案辨证中,掌握中医学理论思维。

七、评价与成效

开发基于专业特色系统化的教学体系,学生在课堂中加深了对专业特色的理解,提升了知识的迁移运用能力,提高了自信,整体课堂教学在理实一体化的环境中完成将任务探究性学习贯穿始终,教学过程流程化,达成了高效的教学实施。与传统教学对比鲜明,教学改革成效明显。

改革举措	解决的问题
课程体系由学科体系转为行动体系	更贴近临床思维及行动方式,解决了课堂学习与岗位工作脱节的问题
课堂由教师为主体转为学生为主体	通过互动环节的丰富、学生课堂参与度的提高,极大提升学生学习的积极性,使学生成为了课堂的主人
加大思政教育	在教学中注重学生职业精神的培养,提

	升了学生爱岗、敬业、关爱病人的良好职业素养，同时加强了爱国主义奉献精神教育
信息化手段的全程应用	极大提高了教学效率，使时时跟踪评价成为可能，时时反馈学生表现，激发了学生的学习热情

八、职业衔接



《中医内科学》中，中医治疗疾病方法的选择与应用，旁不开辨证论治。而在中医康复技术临床实践中，这些方法多数同样适用于功能障碍的改善，因此辨证是康复的前提和依据。中医康复技术则需要根据辨证的结果确定相应的康复原则和方法，以指导其临床实践。同时，依据《国家职业教育改革实施方案》，促进复合型技术技能人才培养培训与考核模式改革。《中医内科学》也会不断推进 1+“X”证书与课程的衔接，对中医康复技术学生考取中医技师、保健按摩师、推拿理疗师资格证书奠定了基础。

九、反思与改进

反思：课堂采用了“基于专业特色系统化”的教学设计，结合“融-设-练-见”的四部能力训练法，采用 BOPPPS 循序渐进的教学模式，充分利用 SP 病人及仿真模型参与教学，极大提升了教学效率以

及学生的课堂参与度，并在任务实施过程中着重培养学生的综合素质，将思政教育及劳动教育融入课程，改变了学生的精神面貌，增强了职业感，为学生的职业规划起到了积极的引导示范作用。

改进：课程采用了“基于专业特色系统化”的教学设计，目前针对《中医内科学》课程体系的改革正在进行中，对知识点、能力点在学生掌握程度方面仍存在需要优化的地方，下一步计划开发基于学生间学习能力不同的情况采取分区块针对性教学，全面提高教学实施质量。